

# Γενικές εκπαιδευτικές αρχές του ΤΕΓ Χάγης

## Νηπιαγωγείο

Σκοπός του Νηπιαγωγείου είναι να εμπλέξει ενεργά τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, δίνοντάς τους τις απαραίτητες ευκαιρίες προς αλληλεπίδραση με το φυσικό και κοινωνικό τους περιβάλλον. Σαν τμήμα Ελληνικής Γλώσσας έχει επιπρόσθετο σκοπό να φέρει σε επαφή τους μαθητές με τον ελληνικό πολιτισμό και την ελληνική γλώσσα.

Μέσω ερεθισμάτων γραπτού λόγου θα στοχεύσει στην επίτευξη του αναδυόμενου εγγραμμισμού, ενώ μέσω πολλαπλών ευκαιριών από τον εκπαιδευτικό θα βοηθήσει τα παιδιά να οργανώσουν τον προφορικό τους λόγο στην ελληνική γλώσσα.

Παράλληλα επιδιώκεται η διδασκαλία με παιγνιώδη τρόπο των φωνημάτων της ελληνικής γλώσσας (φωνολογική ενημερότητα).

Με βάση αυτό το πλαίσιο χρησιμοποιούνται τα βιβλία «Παίζω και μιλώ» για τα προνήπια και «Παίζω και μαθαίνω» για τα μεγαλύτερα παιδιά του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ (Εργαστήριο Διαπολιτιστικών και Μεταναστευτικών Μελετών) από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

## Δημοτικό

Μετά από την εκτίμηση των πεπραγμένων της φετινής χρονιάς θα θέλαμε να σας πούμε λίγα λόγια για το γενικό πλαίσιο πάνω στο οποίο κινείται ο εκπαιδευτικός προκειμένου να φέρει σε πέρας το γενικότερο στόχο της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στο εξωτερικό. Δηλαδή σας δίνουμε τις γενικές γραμμές της ύλης που πρέπει να διδαχθούν οι μαθητές προκειμένου να κατανοήσετε καλύτερα τον τρόπο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας μας.

Πάνω από όλα βασικός στόχος είναι να αναπτυχθεί η ικανότητα των μαθητών να επικοινωνούν όσο το δυνατό πιο αποτελεσματικά (προφορικά και γραπτά) κατανοώντας και παράγοντας διάφορα είδη λόγου και κειμένων και μέσα από το πλαίσιο αυτό να γίνει δυνατή η συνειδητοποίηση του γλωσσικού συστήματος.

Αυτό επιτυγχάνεται με το χωρισμό αρχικά της ύλης σε 3 επίπεδα ανάλογα με την ηλικία των μαθητών:

1<sup>ο</sup> επίπεδο: Προδημοτική – 2<sup>α</sup> τάξη

- Προαναγνωστικό στάδιο/ Αλφαριθμητισμός/ Βασική ανάπτυξη των δεξιοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

2<sup>ο</sup> επίπεδο: κατά προσέγγιση 3<sup>η</sup> και 4<sup>η</sup> τάξη

- Εμπέδωση και διεύρυνση των δεξιοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

3<sup>ο</sup> επίπεδο: κατά προσέγγιση 5<sup>η</sup> και 6<sup>η</sup> τάξη

- Καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου. Έτσι φτάνουν στην αυτόνομη παραγωγή του λόγου και της επικοινωνιακής επάρκειας σε διάφορες καταστάσεις.

Σε όλες τις τάξεις το υλικό, η μεθοδολογία κι η όλη προσέγγιση της διδασκαλίας της γλώσσας αντανακλά τη διγλωσσία και τη διπολιτισμικότητα των μαθητών.

Έτσι ξεκινάμε την επίτευξη του παραπάνω στόχου επιλέγοντας πάνω από όλα κοινή σειρά βιβλίων, τα βιβλία του οργανισμού, που κάνουν τη μετάβαση των μαθητών από τάξη σε τάξη πιο ομαλή. Κι αυτό γιατί τα βιβλία ακολουθούν την ίδια γραμμή και λογική και έτσι οι μαθητές είναι έτοιμοι για τον παραπάνω βαθμό δυσκολίας που έχουν να αντιμετωπίσουν σε κάθε βαθμίδα.

Τα βιβλία είναι χωρισμένα σε ενότητες με αυθεντικά κείμενα που αναφέρονται σε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας. Διδάσκονται προσαρμοσμένα στο επίπεδο και στις απαιτήσεις των μαθητών.

Όλες οι δραστηριότητες που προτείνονται εξετάζουν συγκεκριμένες φωνολογικές, συντακτικές και γραμματικές δομές. Κατά τη σχεδίαση τους λαμβάνονται υπόψη οι ενδοομαδικές και διαπροσωπικές διαφορές. Ο δάσκαλος αντιμετωπίζει το υλικό ως ένα δείγμα. Μπορεί να αντικαταστήσει ή να παραλείψει κείμενα και ασκήσεις ή να τις χρησιμοποιήσει εναλλακτικά. Μπορεί να επαναφέρει ένα αντικείμενο για διδασκαλία αν διαπιστώσει ότι οι μαθητές το αγνοούν. Κάθε φορά δίνεται επιπλέον υλικό για εμπέδωση και εξάσκηση στο σπίτι. Στο τέλος κάθε ενότητας ο δάσκαλος με διάφορα μέσα και μορφές αξιολόγησης ελέγχει την επίδοση των μαθητών και αναγνωρίζει περιοχές που χρειάζονται βελτίωση και παραπάνω προσπάθεια. Κρίνεται αναγκαίο να ενταχθούν μέσα στην όλη διδακτική πράξη και ομαδικές ευρύτερες δραστηριότητες (δραματοποίηση, τραγούδι, θέατρο κ.α.) που ενισχύουν το ενδιαφέρον των μαθητών και κάνουν τη διδασκαλία πολλές φορές πιο αποτελεσματική.

Η εκπαιδευτική πολυμορφία και ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού εκπληρώνει καλύτερα το βασικό στόχο, που δεν είναι άλλος από τη διδασκαλία συγκεκριμένων γλωσσικών και ιστορικοπολιτιστικών στοιχείων λαμβάνοντας πολύ σοβαρά υπόψη και την παράμετρο περιορισμένος σχολικός χρόνος.

### Γυμνάσιο

Στο Γυμνασιακό τμήμα του ΤΕΓ Χάγης οι μαθητές διδάσκονται: Ελληνική Γλώσσα, Νεοελληνική Λογοτεχνία και Ελληνικό Πολιτισμό για την Α τάξη. Διδάσκονται: κεφάλαια από το βιβλίο της Ευαγγελίας Γεωργάντζη, Αστερίας 4, Μαρίας Σπυροπούλου-Θεοδώρας Θεοδωρίδου, Η Γλώσσα που μιλάμε στην Ελλάδα, Βήματα Μπροστά, επίπεδο 4, τεύχος 1ο, Νέα Ελληνικά για το G.S.S.E. και Ελληνικά από το κείμενο στη λέξη, Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο 2008. Επίσης, κάποιες φορές διδάσκονται άρθρα από το ΒΗΜΑΖΙΝΟ και Κ της Καθημερινής της Κυριακής. Επειδή ειδικά φέτος (σχολική χρονιά 2009-2010) πέντε μαθητές έδωσαν εξετάσεις για την Πιστοποίηση της Ελληνομάθειας για το Β και Γ επίπεδο, το τελευταίο τρίμηνο τα μαθήματα προσαρμόστηκαν στις απαιτήσεις των εξετάσεων.

Για τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται ραδιοκασετόφωνο, cd - player και υπολογιστής. Το φαινόμενο της λεξιπενίας προσπαθούμε να το αντιμετωπίσουμε με προφορικές και γραπτές ασκήσεις. Οι μαθητές ακόμη συμμετέχουν σε όλες τις προβλεπόμενες σχολικές γιορτές και φέτος (σχολική χρονιά 2009-2010) επισκέφτηκαν τη Δημοτική Βιβλιοθήκη της Χάγης. Τέλος οι παιδαγωγικοί στόχοι εφαρμόζονται με ήθος και σχέσεις αμοιβαιότητας.